

**Муниципальное учреждение «Молодежный центр «ФАКЕЛ»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете ДОЛ  
протокол № 1 от 14.04.2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МУ «МЦ «Факел»  
/Коротких О.В..  
Приказ № 26у от 14.04.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для организаций отдыха детей  
и их оздоровления  
МУ «Молодежный центр «Факел»**

2026 год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
2.1. Основные направления воспитательной работы	17
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.	17
2.3. Инвариантные общие содержательные модули	24
2.4. Вариативные общие содержательные модули	30
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	34
3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	35
3.3. Этапы организации воспитательной работы	38
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	44
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	45
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	45
3.7. Методическое обеспечение программы воспитания	47
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	47
Раздел 4 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	49
Приложения	51
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	51

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа воспитательной работы МУ «Молодежный центр «Факел» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

При реализации Программы воспитательной работы используются следующие рабочие понятия:

- Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- Социальное воспитание – планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации.

- Воспитательная работа в контексте организации отдыха детей – специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении.

- Воспитательная система – комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённая среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

- Воспитательное пространство – многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства.

- Корпоративная культура – система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющие нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

- Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения.

- Партнерство в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

- Результат воспитания – духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

- Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности, к которым относятся педагоги, вожатые,

администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители (законные представители), включая детские и родительские общественные объединения.

- Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации.

- Целевые ориентиры воспитания – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Муниципальном учреждении "Молодежный центр «Факел», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностно-целевые ориентиры Программы воспитания направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ения, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

— понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

***Эстетическое воспитание:***

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

***Трудовое воспитание:***

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

***Познавательное направление воспитания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста  
(11-14 лет)**

***Гражданское воспитание:***

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

***Патриотическое воспитание:***

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### ***Трудовое воспитание:***

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Экологическое воспитание:***

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Познавательное направление воспитания:***

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста  
(15-17 лет)**

***Гражданское воспитание:***

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

— знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

— обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

— имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

— проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### ***Патриотическое воспитание:***

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### ***Эстетическое воспитание:***

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:***

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### ***Трудовое воспитание:***

— уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

— участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

— способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

— выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### ***Экологическое воспитание:***

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Познавательное направление воспитания:***

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основу каждого направления воспитательной работы в МУ «МЦ «Факел» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха

детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
- блок «Человек».

### **БЛОК «МИР»**

**Целевые установки:** формирование у детей целостной картины мира, основанной на уважении к культурному и научному наследию человечества; развитие познавательного интереса к истории, культуре, науке; воспитание толерантности и уважения к разнообразию культур; понимание места и роли России в мировом контексте.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Примеры мероприятий:

- o Литературная гостиная: «Сказки народов мира», «Поэты

Серебряного века».

о Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?» (мировые открытия и изобретения), «Брейн-ринг» (по страницам мировой истории).

о Кинолекторий: Просмотр и обсуждение фильмов о великих ученых, путешественниках, деятелях искусства (с акцентом на вклад российских деятелей в мировую культуру).

о Научно-популярные лектории: «Тайны Вселенной», «Великие географические открытия».

о Фестиваль дружбы народов: Представление культуры, традиций, кухни разных стран (с акцентом на дружественные России государства).

Ожидаемые результаты:

1. Дети имеют представление о мировом культурном и научном наследии.

2. У детей сформирован познавательный интерес к истории и культуре.

3. Дети проявляют уважение к представителям разных культур и национальностей.

4. Дети осознают вклад России в мировую науку и культуру.

## **БЛОК «РОССИЯ»**

**Целевые установки:** формирование российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свою страну, ее историю, народ и культуру; воспитание уважения к государственным символам, исторической памяти, подвигам предков; развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются шесть комплексов мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий связан с народом России**, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью**, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.**

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о

родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.**

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Примеры мероприятий (в дополнение к указанным в исходной программе):

- о Комплекс «Народ России»: Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами и участниками СВО, исторических часов «Русь изначальная», фольклорных праздников в рамках смены.
- о Комплекс «Суверенитет и безопасность»: Военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни, проект «Без срока давности» (лекции, просмотр фильмов, создание презентаций), вахта памяти у мемориалов.
- о Комплекс «Служение обществу и государству»: Цикл бесед «Герои нашего времени», встречи с представителями местного самоуправления, акции «Письмо солдату», проект «Моя малая Родина» (исследование истории своего края).
- о Комплекс «Русский язык»: Лингвистический турнир «Знатоки русского языка», конкурс чтецов «Стихи о России», литературный квест по произведениям русских классиков, акция «Пиши правильно».

**Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Свердловскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам на Среднем Урале;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Свердловской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная»;
- спортивный праздник «Уральская застава» (в рамках Дня здоровья, с элементами игр народов Урала);
- конкурс творческих проектов «Достояние Урала» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов об известных уральцах и заводах);
- выставка декоративно-прикладного творчества «Самоцветы Урала»;
- разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине («По следам Бажова», «Кольцо уральских заводов»);
- конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края («Мой край — опорный край державы»).

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают и уважают государственные символы РФ.
2. Дети имеют сформированное чувство гордости за историю и достижения России.
3. Дети проявляют интерес к изучению истории своей семьи, малой Родины, страны.
4. Дети уважительно относятся к защитникам Отечества.
5. Дети владеют нормами русского литературного языка.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

**Целевые установки:** воспитание культуры здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасности; развитие навыков личной и общественной безопасности; формирование ценностного отношения к семье, труду, жизни человека; содействие социальной адаптации и развитию эмоционального интеллекта.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Примеры мероприятий (в дополнение к указанным в исходной программе):

о Здоровый образ жизни: спартакиада (футбол, волейбол, пионербол), «Веселые старты», флешмобы «Будь здоров!», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», беседы с медработником о вредных привычках.

о Безопасность: комплексные учения по эвакуации, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, квесты по безопасности дорожного движения, игровые программы «Один дома», «Безопасный интернет», тренинг по профилактике буллинга.

о Семейные ценности: тематический день, посвященный Дню семьи, любви и верности: конкурс рисунков «Моя семья», фотовыставка «Семейный альбом», создание «Древа семьи», дискуссионный клуб «Что значит быть хорошим сыном/дочерью?».

о Трудовое воспитание: операция «Уют» (уборка территории и корпусов), дежурство по столовой, мастер-классы от сотрудников лагеря (повар, столяр, медик), трудовой десант по благоустройству.

Ожидаемые результаты:

1. Дети понимают ценность здоровья и ведут активный, здоровый образ жизни.

2. Дети знают и соблюдают правила безопасного поведения в различных ситуациях.

3. Дети имеют представление о семейных ценностях и традициях.

4. Дети проявляют уважение к труду и имеют начальные трудовые навыки.

### **2.3. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды

гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы.

— санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- проведение тематических дней.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Осуществляется при во взаимодействии с педагогами-психологами ППМС-Центра «Импульс» МО Алапаевское, комплексная работа которых включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **Модуль «Детское самоуправление».**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

*Система самоуправления «Совет народов» (1 смена):*

Цель: развитие лидерских качеств, ответственности и инициативы.

Уровни самоуправления:

### 1. Отрядный уровень:

В каждом отряде («народе») выбирается:

- Старейшина (командир), который входит в «Совет народов».

Также распределяются поручения:

- Летописец (ведет отрядный дневник),

- Хранитель традиций (отвечает за культуру),

- Мастер спорта (организует зарядку и спорт),

- Затейник (отвечает за творчество),

- Умелец (оформление уголка).

### 2. Общелагерный уровень: «Совет народов» (Старейшины отрядов) собирается ежедневно. На совете:

○ Подводятся итоги дня.

○ Планируются общелагерные дела.

○ Решаются спорные вопросы.

○ Вносятся предложения по улучшению жизни лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

— организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система поощрений в МУ «МЦ «Факел» является важным инструментом стимулирования личностного роста, социальной активности и достижений участников воспитательного процесса. Она строится на принципах публичности, открытости, справедливости и вариативности, направлена на поддержку инициативы детей и развитие их субъектной позиции.

Виды поощрений и критерии их применения:

1. Индивидуальные поощрения (направлены на признание личных достижений ребенка):

о Устная благодарность (на линейке, отрядном сборе): применяется за проявление инициативы, добросовестное выполнение поручений, помощь товарищам, соблюдение законов и традиций лагеря.

о Запись благодарности в отрядном дневнике/уголке: применяется за конкретные достижения в спорте, творчестве, проектной деятельности, за активное участие в жизни отряда.

о Присвоение звания «Звезда дня/смены»: применяется по итогам дня/смены за выдающиеся успехи в какой-либо деятельности. Право выбора «звезды» может быть у отряда или Совета командиров. Критерии: личный вклад, проявленные лидерские качества, креативность, спортивный рекорд.

о Награждение грамотой, дипломом, ценным призом: применяется по итогам общелагерных конкурсов, соревнований, фестивалей, а также на церемонии закрытия смены за высокие личные результаты в различных направлениях (спорт, творчество, лидерство, волонтерство).

о Знаки отличия (значки, браслеты, шевроны): применяются в рамках игровой модели смены или системы

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

### **Модуль «Профориентация»**

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предполагает активное участие МУ «МЦ «Факел» в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Взаимодействие строится на основе соглашения о сотрудничестве и направлено на формирование единого воспитательного пространства.

Форматы участия:

1. Создание профильного отряда «Движение Первых».

Цель: формирование у участников смены первичных представлений о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения Первых.

Содержание: в рамках одной из смен (или в течение смены как отдельное объединение) формируется отряд, деятельность которого строится на основе направлений Движения Первых (Образование и знания, Наука и технологии, Труд, профессия и свое дело, Культура и искусство, Волонтерство и добровольчество, Патриотизм и историческая память, Спорт, Здоровый образ жизни, Медиа и коммуникации, Дипломатия и международные отношения, Экология и охрана природы, Туризм и путешествия).

Планируемые события: участие в акциях Движения, реализация мини-проектов по направлениям, встреча с муниципальным куратором, создание отрядной символики с элементами бренда Движения.

2. Проведение тематического «Дня Первых».

Цель: погружение всех участников смены в деятельность Движения Первых, знакомство с возможностями для самореализации.

Формат: Общелагерное событие, которое может включать в себя:

- «Классная встреча»: с известным гостем, активистом Движения, представителем партнерской организации.
- «Ярмарка проектов»: презентация успешных практик и проектов, реализованных активистами Движения.
- Интерактивные площадки (станции): каждая станция посвящена одному из направлений Движения и включает мастер-класс, квест, викторину или творческое задание.
- Флешмоб: танцевальный или вокальный флешмоб с использованием атрибутики Движения.

3. Организация профильной смены (или смены с профильным блоком) «Время Первых!».

Цель: создание условий для развития лидерского и социального

потенциала детей и молодежи через активное включение в деятельность Движения Первых.

Содержание: смена выстраивается на основе игровой модели, связанной с ключевыми ценностями Движения. В программу смены включаются:

- Тренинги по развитию коммуникации, работа в команде, проектный менеджмент.
- Проектная деятельность по направлениям Движения Первых с обязательной презентацией результатов.
- Волонтерские акции в рамках лагеря и на территории муниципального образования.
- Спортивные и творческие фестивали под эгидой Движения.
- Совместные события с местным отделением Движения.

Планируемые результаты модуля:

1. Участники смены знакомы с деятельностью, ценностями и направлениями Движения Первых.
2. Сформированы первичные навыки проектной и волонтерской деятельности.
3. Создана мотивация для участия в деятельности Движения Первых после завершения смены.
4. Расширена сеть социальных партнеров МУ «МЦ «Факел».

## **2.4. Вариативные общие содержательные модули**

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Реализация воспитательного потенциала экскурсий и походов требует системного методологического подхода, включающего этапы планирования, организации и анализа.

Методологические подходы к планированию, организации и проведению экскурсий/походов:

1. Планирование:
  - Целеполагание: определение воспитательной цели экскурсии/похода (патриотическое воспитание, профориентация, экологическое просвещение, командообразование и т.д.) в соответствии с задачами программы смены.
  - Выбор объекта/маршрута: объекты должны соответствовать заявленной цели, быть безопасными и доступными для всех участников (с учетом инклюзивных подходов). Маршрут разрабатывается с учетом возраста, физической подготовки детей, погодных условий.
  - Разработка маршрутного листа: создание документа, включающего цель, маршрут, время в пути, точки остановок, задания для детей, правила техники безопасности, список необходимого снаряжения.
  - Интеграция в план смены: экскурсия/поход должны быть логично вписаны в тематику и игровую модель смены, предваряться и завершаться соответствующими мероприятиями.
2. Организация и проведение:
  - Предварительная работа: проведение инструктажей по технике

безопасности (фиксируются в журнале), распределение обязанностей среди детей (штурманы, краеведы, ответственные за снаряжение), ознакомление с правилами поведения и традициями.

- **Активные методы:** использование в ходе экскурсии/похода активных методов познания: наблюдение, выполнение поисковых заданий, фото- и видеофиксация, интервьюирование местных жителей (по согласованию), сбор природного материала.

- **Включение интерактива:** проведение на месте экскурсии/привала малых форм (викторины, игры, исполнение песен, краткие выступления).

- **Сопровождение:** Обеспечение постоянного педагогического сопровождения, контроль за безопасностью, соблюдением режима и дисциплины.

### 3. Итоговый этап (оценка эффективности):

- **Рефлексия:** проведение «огонька» или отрядного сбора для обсуждения впечатлений, эмоций, новых знаний и открытий.

- **Анализ результатов:** оценка достижения поставленной цели проводится через:

- **Качественный анализ:** уровень вовлеченности детей, их интерес, характер вопросов и высказываний, создание позитивного эмоционального фона.

- **Продуктивная деятельность:** результаты творческих заданий (рисунки, фотоколлажи, рассказы, презентации, созданные по итогам экскурсии/похода).

Критерии эффективности:

- **Информационная:** степень усвоения новых знаний (выявляется через викторины, беседы).

- **Эмоционально-ценностная:** изменение отношения к объекту посещения, проявление уважения, гордости, сопричастности.

- **Поведенческая:** проявление инициативы, самостоятельности, соблюдение норм поведения, сплоченность группы.

## **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

- «Народные узоры» (ИЗО и ДПИ): роспись посуды, создание народных кукол, орнаментов, вышивка.
- «Танцы народов России» (Хореография): разучивание элементов народных танцев (хороводы, лезгинка, калинка и др.).
- «Поварята» (Кулинария): приготовление блюд национальной кухни народов России.
- «Спортивная артель» (Спорт): подвижные игры народов России, подготовка к спартакиаде.
- «Умелые руки» (Техническое творчество): конструирование макетов национальных жилищ, народных инструментов.
- «Медиа-отряд» (Журналистика): создание видеороликов, фоторепортажей, выпуск газеты «Вестник дружбы».
- «Музыкальная гостиная» (Вокал): разучивание песен о России, мире, дружбе, народных песен.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Модуль «Проектная деятельность»**

**Проектная деятельность** - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха и оздоровления детей реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.
2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.
3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.
4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

5. Культурные проекты: Проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия.

6. Информационные проекты: Создание газет или блогов, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

МУ «МЦ «Факел» реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки и обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом лагеря, продолжительностью пребывания ребёнка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад, его особенности и уникальные элементы**

Уклад лагеря представляет собой систему устойчивых отношений, традиций, норм и правил, а также предметно-пространственной среды, которая отражает его ценности и миссию. В основе уклада лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В МУ «МЦ «Факел» уклад формируется через следующие элементы:

##### **1. Быт:**

- Территориальное зонирование: выделены жилые корпуса, спортивные и игровые площадки, зона для тихого отдыха, административно-хозяйственная зона.

- Питание: 6-разовое сбалансированное питание, разработанное с учетом сезонности и потребностей детского организма. Соблюдение культуры приема пищи.

- Проживание: комфортные и безопасные условия проживания в корпусах, разделенных по гендерному признаку, с учетом санитарно-гигиенических норм.

- Самообслуживание: организация дежурства по корпусам, столовой, территории, уборка личных и общих помещений.

##### **2. Режим:**

- Режим дня: строгое соблюдение режима, включающего время подъема, зарядки, приема пищи, отдыха (тихий час), занятий по интересам, общелагерных и отрядных мероприятий, отбоя. Режим составлен с учетом возрастных особенностей и направлен на сохранение здоровья детей.

- Ритуалы: ежедневная утренняя линейка с подъемом флага РФ, «огоньки» (вечерние сборы отряда), тихий час, отрядные песни.

##### **3. Корпоративная культура:**

- Традиции: День именинника, День спорта, прощальный костер, передача символики лагеря, проведение традиционных конкурсов (например, «Мистер и Мисс лагеря»).

- Нормы и правила (Законы лагеря): закон «Ноль-ноль» (точность), закон «Поднятой руки» (уважение к говорящему), закон «Территории» (не выходить за пределы), закон «Зеленого друга» (бережное отношение к природе), закон «Чистоты» (поддержание порядка), закон «Доброго отношения».

- Кодекс чести: негласные правила поведения для детей и взрослых, основанные на взаимном уважении, честности, ответственности и

взаимовыручке.

- **Общение:** использование форм общения, способствующих диалогу и рефлексии: утренние и вечерние сборы, «круги», «свечки».

4. **Символическое пространство:**

- **Государственная символика:** Флаг РФ размещен на линейке и в административных помещениях. Исполнение Гимна РФ на торжественных церемониях.

- **Символика лагеря:** наличие собственного флага, гимна, эмблемы, значков/браслетов.

- **Символика отряда:** название отряда, девиз, песня, эмблема, отрядный уголок (отражающий игровую модель смены, достижения и жизнь отряда).

5. **Предметно-пространственная среда:** оформление корпусов, актового зала, игровых комнат и отрядных мест в соответствии с тематикой смены (игровой моделью). Наличие стендов с информацией, доской почета, экраном настроения.

6. **Событийный дизайн:** создание особой атмосферы ключевых событий (открытие, закрытие, тематические дни) через декорации, костюмы, музыкальное сопровождение, что способствует эмоциональному переживанию и формированию ценностей.

7. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

8. **Ритуалы:**

- **торжественные** (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

- **ритуалы повседневной жизни**, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Взаимодействие с укладом лагеря позволяет ребенку приобщиться к ценностям сообщества, развивает чувство принадлежности и ответственности.

### **3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир.

Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень** – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

— развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

— создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

— воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

#### **Распорядок дня**

	<b>Для детей 6,5 -9 лет</b>	<b>Для детей 10-17 лет</b>
Подъем и уборка постелей	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10

Утренняя зарядка	8.15 - 8.40	8.15 - 8.40
Водные процедуры	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Линейка	9.15 - 9.30	9.15 - 9.30
Завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00
Работа кружков, участие детей в общественно-полезном труде, отрядные мероприятия	10.15- 11.15	10.15-11.15
Второй завтрак	11.15- 11.30	11.15- 11.30
Оздоровительные процедуры, спартакиада	11.30- 12.30	11.30- 12.30
Свободное время	12.30 -13.30	12.30 -13.30
Обед	13.30-14.00	13.30-14.00
Послеобеденный дневной отдых	14.00-16.00	14.00-16.00
Полдник	16.30-17.00	16.30-17.00
Занятия в кружках, спортивных секциях, разновозрастных группах и объединениях, участие в общелагерных мероприятиях	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Свободное время, тихие игры, индивидуальное чтение	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Ужин	19.00- 19.30	19.00- 19.30
Вечера, костры и другие отрядные мероприятия	19.30- 20.30	19.30- 21.30
Отрядные свечи		21.30-21.45
Вечерний туалет	20.30 – 21.00	21.45-22.00
Сон	21.00- 08.00	11.00 - 08.00

### **3.3. Этапы организации воспитательной работы**

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

#### **1. Подготовительный этап**

##### ***Содержание деятельности:***

- подбор и обучение педагогического состава,
- установочное педагогическое совещание,
- разработка методических материалов,
- планирование деятельности,
- информационная работа с родителями.

## 2. Организационный этап (1-3 дни)

### Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

### Содержание деятельности

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p> <p><i>Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</i></p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна</p>
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)  Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Огонёк организационного периода	Обсуждение достижений поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).
---------------------------------------	--	--

### Основной этап (4-11 дни)

**Основная задача:** создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

### Содержание деятельности

Основной период смены (5-11 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	<p>навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p>	
Огонёк середины смены	<p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде</p> <p>Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.</p>	<p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности</p>
Тематические огоньки	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей</p>	

### **Итоговый этап (14 день)**

#### **Основные задачи:**

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

#### **Содержание деятельности**

<b>Итоговый период смены (12-14 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации</b>
<p>Линейка / Церемония закрытия смены</p>	<p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Содержательное подведение итогов</p> <p>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p>	<p>Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение</p>
<p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p>	<p>Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию</p> <p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p>	<p>Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.</p> <p>Приветствуется включение руководителей объединений.</p>
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		

Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.  Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## 1. Этап последствий

### **Основные задачи:**

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

### **Содержание деятельности**

*Анализ воспитательной работы* организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

### **3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

В условиях организации отдыха детей и их оздоровления партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальными партнёрами оздоровительного лагеря МУ «МЦ «Факел» являются ФСК «Орион», Нижнесинячихинский музей-заповедник, Останинская сельская библиотека, Арамашевский музей, пожарная часть с. Нижняя Синячиха, ГИБДД г. Алапаевска, местное отделение Движения Первых МО Алапаевское, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания,

ценности и традиции уклада лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

- воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой спортивной и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **3.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

### **3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной**

## **работы**

### 1. Основной состав персонала

#### *1.1. Руководящий состав*

- Начальник лагеря – отвечает за общую организацию, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и госорганами.
- Заместитель директора – курирует программу мероприятий, работу вожатых, психологический климат.
- Заместитель по административно-хозяйственной части – обеспечивает быт, питание, безопасность.

#### *1.2. Педагогический состав*

- Вожатые (воспитатели) – основные организаторы досуга (1 на 10–15 детей), проводят отрядные мероприятия, следят за дисциплиной.
- Педагог-организатор – разрабатывают общелагерные события (квесты, конкурсы, шоу).

#### *1.3. Специалисты*

- Медицинский работник (врач/фельдшер) – круглосуточное дежурство, оказание помощи, контроль здоровья детей.
- Инструкторы по физической культуре – проводит походы, соревнования, обучает безопасному поведению.

#### *1.4. Обслуживающий персонал*

- Повара и работники столовой – обеспечение качественного питания.
- Уборщики и технический персонал – поддержание чистоты.
- Охрана – контроль территории, пропускной режим.

### 2. Требования к кадрам

- Вожатые/воспитатели – опыт работы с детьми, знание возрастной психологии, креативность.
- Медработники – наличие сертификатов, навыки неотложной помощи.

### 3. Подготовка персонала.

- Обучение перед сменой (инструктажи по безопасности, игротехника, первая помощь).
- Ежедневные планерки – анализ прошедшего дня, коррекция программы.
- Методическая поддержка – разбор сложных ситуаций, обмен опытом.

### 4. Система мотивации.

- Конкурсы среди вожатых (лучший отряд, самое креативное мероприятие).
- Премии за качественную работу.
- Возможность карьерного роста (от вожатого до педагога-организатора).

### 5. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры с четкими обязанностями.
- Журналы инструктажей (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность).

- Дневники наблюдений за детьми (для психолога и медиков).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

### **3.7. Методическое обеспечение реализации Программы.**

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу воспитания;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Свердловской области, Флаг муниципального образования Алапаевское;

*Инфраструктура лагеря:*

- Игровые и спальные комнаты с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;
- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

-Медицинский пункт, оснащенный необходимыми медикаментами;

-Административные помещения для работы персонала

*Образовательные и воспитательные пространства:*

- Зал для проведения массовых мероприятий (клуб);

- Кабинеты для проведения занятий по интересам (холлы).

*Спортивная инфраструктура:*

- Спортивная площадка

- Спортивный инвентарь для различных видов активности

*Техническое оснащение*

- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)

- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий

- Современное музыкальное оборудование

*Методическое обеспечение*

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы

- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы

- Информационные стенды и наглядные пособия

*Расходные материалы*

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий

- Материалы для декоративно-прикладного творчества

- Реквизит для проведения тематических мероприятий

- Наградная продукция (грамоты, дипломы)

*Безопасность*

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа

- Противопожарное оборудование

- Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

## **Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### **Литературные источники**

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУ Молодежный центр «Факел» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий (общелагерный / отрядный).

**Год 2026 объявлен Годом единства народов России.** В основу планирования положены ценности: единство, дружба народов, взаимное уважение, сохранение культурного многообразия, общая историческая судьба.

### Организационные особенности смен 2026 года

Смена	Сроки	Длительность	Тематическая направленность
1	01.06 – 14.06	14 дней	«Вместе — целая страна» (открытие лета, единство народов)
2	16.06 – 29.06	14 дней	«Время Первых: единство в действии» (профильная смена Движения Первых)
3	01.07 – 14.07	14 дней	«Семья — начало единства» (семейные ценности, традиции)
4	16.07 – 29.07	14 дней	«Спорт объединяет» (здоровье, дружба, команда)
5	01.08 – 14.08	14 дней	«Трудом и талантом едины» (профессии, ремёсла народов России)
6	17.08 – 30.08	14 дней	«Мы — Россия!» (итоговая, закрытие лета)

## МОДУЛИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

### 1. БЛОК «МИР»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Презентационная программа «В мире интересов»	1–2 день каждой смены	общелагерный
2	Литературная гостиная «Сказки народов мира и России»	3–4 день смены	отрядный
3	Интеллектуальная игра «Культурное наследие: от Руси до России»	5–6 день смены	общелагерный
4	Кинолекторий «Великие люди России»	по плану смены	отрядный
5	Фестиваль культур «Многообразие в единстве»	10–11 день смены	общелагерный
6	Конкурс рисунков «Дружба народов — мир без границ»	в течение смены	отрядный / общелагерный

### 2. БЛОК «РОССИЯ»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Торжественное поднятие Государственного флага РФ, исполнение гимна	каждый понедельник смены	общелагерный
2	Торжественное открытие смены «Вместе мы — Россия!»	1 день смены	общелагерный
3	Презентация программы смены	1 день смены	общелагерный + отрядный
4	Исторический квест «Единство в веках» (к Дню России)	09.06.2026	общелагерный

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
5	День русского языка. Пушкинский день	06.06.2026	общелагерный
6	Фестиваль народов России «Хоровод дружбы»	10.06.2026	общелагерный
7	Акция «Окна России» с национальными орнаментами	10–12.06.2026	общелагерный + отрядный
8	Торжественная линейка «Сила России — в единстве»	11.06.2026	общелагерный
9	Флешмоб «Мы — единая страна»	12.06.2026	общелагерный
10	Интерактивное занятие «Никто не забыт и ничто не забыто»	22.06.2026	общелагерный
11	Акция «Свеча памяти»	22.06.2026	общелагерный
12	Торжественная линейка «День памяти и скорби»	22.06.2026	общелагерный
13	Интерактивная игра- путешествие «Моя малая Родина: народы моего края»	середина смены	отрядный
14	Конкурс рисунков «Россия: единство в многообразии»	в течение смены	отрядный
15	Праздник национальных культур «Уральский хоровод»	по плану смены	общелагерный
16	Торжественное закрытие смены «Мы — одна семья»	последний день смены	общелагерный

### 3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК» + МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно	общелагерный
2	Спортивные часы, подвижные игры народов России	ежедневно	отрядный
3	Весёлые эстафеты «Народные игры»	в течение смены	общелагерный
4	Спортивный праздник «День здоровья: вместе к победам!»	по плану смены	общелагерный
5	Акция «Мы — ЗА ЗОЖ!»	по плану смены	общелагерный
6	Минутки здоровья (солнце, воздух, витамины)	по плану смены	отрядный
7	Сдача норм ГТО	2–3 смена	общелагерный
8	День МЧС: встреча с представителями, эвакуация	по плану смены	общелагерный
9	Инструктажи по безопасности (ПДД, пожарная, вода)	1–2 день смены	отрядный
10	Акция «Безопасность на дорогах»	в течение смены	общелагерный + отрядный
11	Антитеррор		

### 4. МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Церемонии подъёма и спуска флага РФ	еженедельно	общелагерный

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
2	День русского языка	06.06.2026	общелагерный
3	День России	12.06.2026	общелагерный
4	Творческая мастерская «Народные ремёсла России»	по плану смены	отрядный
5	Шоу звёзд «Традиции в ритме современности»	по плану смены	общелагерный
6	Праздничный концерт «Расстаются друзья, но Россия с нами»	конец смены	общелагерный

#### **5. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Диагностика адаптации	1–3 день смены	индивидуально
2	Творческая мастерская «Улыбка»	по плану смены	отрядный
3	Индивидуальные консультации, коррекционная работа	в течение смены	индивидуально
4	Профилактика буллинга (тренинги, беседы)	4–6 день смены	отрядный
5	Тренинги межкультурного общения «Мы разные — мы вместе»	по плану смены	отрядный

#### **6. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Выборы командиров отрядов, инициативных групп	1–2 день смены	отрядный

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
2	Формирование Совета командиров	2–3 день смены	общелагерный
3	Оформление отрядной символики	1–3 день смены	отрядный
4	Чередование творческих поручений (ЧТП)	в течение смены	отрядный
5	Совет народов лагеря (представители отрядов)	5–6 день смены	общелагерный

## 7. МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

### Общие мероприятия (для всех смен)

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Классные встречи с активистами Движения	по плану смены	общелагерный
2	Волонтерские акции «Добро без границ»	в течение смены	отрядный
3	Акция «Письмо другу» (межотрядное общение)	середина смены	общелагерный
4	Утренний информационный сбор отряда	ежедневно	отрядный

### Профильная смена №2 «Время Первых: единство в действии» (16.06 – 29.06)

№	Мероприятие	День смены	Уровень проведения
1	Открытие профильной смены «Время Первых» с участием представителей регионального отделения Движения	1 день	общелагерный

№	Мероприятие	День смены	Уровень проведения
2	Вводный тренинг «Я — Первый» (знакомство с ценностями, направлениями, миссией Движения)	1–2 день	отрядный
3	Формирование первичного отделения Движения Первых в лагере, выборы Совета Первых	2–3 день	общелагерный
4	Классная встреча с муниципальным куратором / активистом-наставником Движения	3–4 день	общелагерный
5	<p>Мастер-классы по направлениям Движения Первых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование и знания («Интеллектуальный турнир»)</li> <li>- Наука и технологии («Лаборатория открытий»)</li> <li>- Волонтерство («Добрые дела Первых»)</li> <li>- Патриотизм («Хранители истории»)</li> <li>- Спорт («Спортивные рекорды»)</li> <li>- Медиа («Медиа-школа Первых»)</li> </ul>	4–7 день	общелагерный (станционная программа)
6	<p>Тематический день «День Первых»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка «Мы — Первые!»</li> <li>- Флешмоб «В движении»</li> <li>- Ярмарка проектов «Моя инициатива»</li> <li>- Конкурс отрядных уголков «Мир Первых»</li> </ul>	6–7 день	общелагерный
7	Социально значимый проект «Добро не уходит на каникулы» (помощь ветеранам, благоустройство памятных мест)	8–10 день	отрядный + общелагерный
8	Встреча с родителями/законными представителями в формате видеоконференции «Как стать Первым»	9 день	общелагерный

№	Мероприятие	День смены	Уровень проведения
9	Фестиваль проектов «Первые — в действии!» (презентация результатов проектной деятельности отрядов)	11–12 день	общелагерный
10	Спортивно-туристская эстафета «Тропа Первых»	12 день	общелагерный
11	Закрытие профильной смены «Время Первых»: - Торжественная линейка - Вручение значков/браслетов «Первые» - Прощальный огонёк «Нас объединило Движение»	13–14 день	общелагерный + отрядный

## 8. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Однодневный поход на природу	по плану смены	отрядный
2	Экскурсия в Нижнесинячихинский музей-заповедник	по плану смены	общелагерный
3	Экскурсия в Арамашевский музей	по плану смены	общелагерный
4	Поездка в ФСК «Орион»	по плану смены	общелагерный
5	Этнографическая экскурсия «Народы Урала»	по плану смены	общелагерный
6	Экскурсия в местное отделение Движения Первых (для 2 смены)	8–9 день 2 смены	общелагерный

## 9. МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	ОФП	в течение смены	отрядный
2	Творческая мастерская «Народные промыслы»	в течение смены	отрядный
3	Мастер-класс «Танцы народов России»	по плану смены	общелагерный
4	Медиа-школа Первых (для 2 смены)	в течение 2 смены	отрядный

## 10. МОДУЛЬ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Проект «Россия — это мы» (о единстве народов)	10.06.2026	отрядный
2	Проект «Поклонимся великим тем годам»	23.06.2026	отрядный
3	Краткосрочный проект «Сказки народов России»	05.06.2026	отрядный
4	Проект «Инициатива Первых» (для 2 смены)	в течение 2 смены	отрядный + общелагерный

## 11. МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИАСРЕДА»

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
1	Видеосъемка и монтаж ролика «Единство в кадре»	в течение смены	общелагерный
2	Выпуск детской газеты «Мы — Россия»	в течение смены	отрядный

№	Мероприятие	Срок	Уровень проведения
3	Фотовыставка «Национальные традиции моей семьи»	конец каждой смены	общелагерный
4	Ведение медиа-дневника смены «Время Первых» (для 2 смены)	в течение 2 смены	общелагерный

## 12. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ (в рамках календарного плана)

Вид поощрения	Критерий	Форма фиксации
«Звезда дня»	Активность, помощь, творчество	Запись в отрядном уголке
«Хранитель традиций»	Участие в делах по сохранению культуры	Запись в отрядном уголке
Грамота / диплом	Победа в конкурсе, соревновании	Вручение на линейке
Значок / браслет «Первые»	Участие в делах Движения Первых (особенно во 2 смене)	Вручение на итоговом сборе
Благодарность родителям	Выдающиеся достижения ребёнка	Направляется по окончании смены

## 13. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ 2026 ГОДА

### Июнь

Дата	Событие	Формат мероприятия
01.06	День защиты детей	Фестиваль детства «Дети России — за мир!»
06.06	Пушкинский день / День русского языка	Литературный квест, чтение стихов
12.06	День России	Флешмоб «Хоровод единства», квест «Сила в правде»

Дата	Событие	Формат мероприятия
22.06	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти», уроки мужества

### **Июль**

Дата	Событие	Формат мероприятия
08.07	День семьи, любви и верности	Мастер-класс «Ромашка — символ единства», семейный фестиваль
17.07	День морской авиации	Конкурс бумажных самолётиков «Крылья единства»
26.07	День ВМФ	Морской квест «В единстве — наша сила»

### **Август**

Дата	Событие	Формат мероприятия
12.08	День ВВС	Запуск воздушных змеев «В небе едины»
22.08	День Государственного флага	Флешмоб с триколором, викторина «Символы единства»
27.08	День российского кино	Кинофестиваль «Единство на экране», съёмка отрядных роликов

## **14. СКВОЗНЫЕ ЛИНИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА (2026)**

Линия	Проявление в мероприятиях
Единство народов России	Фестиваль «Хоровод дружбы», проект «Сказки народов России», конкурс рисунков «Россия — общий дом»
Историческая память	Акция «Свеча памяти», проект «Поклонимся великим тем годам», квесты ко Дню России
Семейные ценности	День семьи, фотовыставка «Традиции моей семьи», концерт «Расстаются друзья, но Россия с нами»
Движение Первых	Профильная смена №2, День Первых, Классные встречи, проектная деятельность, волонтерство

Линия	Проявление в мероприятиях
Здоровье и спорт	Народные игры, ГТО, День здоровья, спартакиады